



Didaktiske greb til ordblindevenlig undervisning i alle fag

Tid/tempo:

Giv tid til fordybelse og flow og følg tingene til dørs. Giv hellere eleverne en opgave og og arbejde i dybden med den end 10 opgaver, som de skøjter igennem. Brug gerne tiden som differentiering, lad eleverne skrive i 10 minutter i stedet for, at de skal skrive 10 sætninger.

Gentagelser:

Kig på dine dygtige kollegaer i indskolingen. De er ofte dygtige til gentagelser. Når eleverne har lavet opgaven med tilstrækkelig gentagelser, kan I gentage med en lille variation. Gentag også gerne strukturen men med et nyt indhold. Måske har den fagligt stærke elev mod til at styre øvelsen, og har klassen lavet den mange gange, så byder en anden måske også ind? Giv plads til overindlæring, så konsolideres det faglige indhold nemmere.

Struktur:

Hvad er timens indhold. Skriv på tavlen og gennemgå. Hvordan starter du timen, og hvordan afslutter du timen? Stilladsering: vis hele vejen til produktet og vis gerne et eksempel på produktet, som du selv har lavet. Tænk højt sammen med eleverne. Arbejd med førrelæsning, altså alle de aktiviteter, der klæder eleverne på i forhold til at løse opgaven. Lav evt. et arbejdschema eller en tjekliste, hvor eleverne krydser af, så de kan se trinnene i opgaverne ved og se, hvor langt de er nået.

CL-strukturer:

Giv eleverne en klar og tydelig defineret rolle, når de skal arbejde i grupper. Hvilke roller indbyder opgaven til, er der brug for en leder, en tidtager, en der skriver spørgsmål ned, en der kigger på billeder eller noget helt andet? Overvej, om du som underviser fordeler rollerne, og om rollerne skal skifte.

Læse-skriveteknologi:

Hvilke hjælpemidler giver mening at benytte til opgaven? Er det en fagtekst, hvor eleverne skal finde svar, kan det give mening at bruge søgefunktionen ctrl F. Tænk højt sammen med eleverne. Hvad er nøgleordet? Giver det mening at bruge indtaling? Skal de prøve at rette egen tekst ved at få læst højt af oplæsningsprogram. Hvis de skal skrive en fagtekst i naturteknik med mange fagspecifikke ord, kan de bruge ordbogen i læse/skriveprogrammet. Vis dem mulighederne i de hjælpemidler, der er tilgængelige. Lad dem afprøve forskellige, så de til sidst selv kan navigere rundt i, hvilke hjælpemidler der fungerer for den enkelte. Og ja, kun ordblinde elever og elever med særlige handicap må anvende hjælpemidler til prøven, men skolen handler heldigvis ikke kun om prøven.

Elevernes stemme:

Vigtigst af alt: spørg dine elever! Hvad har de særlig brug for hjælp til. Hvad er svært?

Udarbejdet med støtte fra Undervisningsministeriet udlovningsmidler af Gry Billeskov Ahlmark og Sanne Jeppesen, Møllehøjskolen i Viborg.